

Formación Profesional en la Universidad Nacional de La Plata. De la teoría a la práctica: análisis desde la Preparación Física en deportes de conjunto

Juan Manuel Saja

A modo de introducción

En el siguiente artículo intentaré dar cuenta de una problemática que hoy en día es de suma importancia para el desarrollo de nuestra disciplina. Me refiero a la formación profesional en el área, haciendo eco en mis experiencias personales como estudiante de grado de la Universidad Nacional de La Plata y, además, la aplicación que he podido hacer en torno al campo de la práctica misma.

Buscaré revisar una serie de conceptos y términos, ver cuál es la situación de la formación profesional hoy en día, para luego poder caracterizar específicamente a la Universidad Nacional de La Plata y la conformación de su Profesorado Universitario en Educación Física.

Trataré también la aplicación de todo lo incorporado en la formación de grado a mi experiencia laboral y como lo que se busca es articular a la teoría con la práctica en pos de producir conocimiento cada vez más idóneo para el área.

Por último, abarcaré lo que a investigación y formación profesional se refiere puntualmente ya que, considero, es uno de los bastiones fundamentales para el desarrollo de nuestra formación no sólo de grado sino también posteriormente.

Formación Profesional y Educación Física, adentrándonos en la cuestión

La discusión sobre la formación profesional no es para nada reciente y deviene básicamente de dos aspectos centrales: uno que la relaciona con las condiciones sociales que interfieren en su realización, y el otro que presenta fragmentos para la

Sitio web: <http://jiec.fahce.unlp.edu.ar>

La Plata, 7 al 9 de octubre de 2010 - ISBN 978-950-34-0687-8

construcción de una argumentación específica y sólida que pueda caracterizar la identidad del profesional en Educación Física.¹

En este sentido, generalmente, se tiende a tomar por cierto diversos mitos y preconceptos inmersos en una naturalización de parte de la sociedad misma, de los cuales se ven formas clásicas de pensar la producción de conocimiento en la Educación Física. Es por esto que me veo en la obligación de reflexionar acerca de esta formación profesional en el área que nos compete.

Es esta formación profesional la que se vio, en los últimos años, envuelta en un proceso de globalización que generó diversos cambios sociales y económicos alterando el entorno social y cultural, cuestionando las relaciones con la tecnología, el mundo del trabajo, las comunicaciones, la socialización de la información y la identidad cultural y social.²

Esta crisis que es de carácter estructural y social, inscribe a la sociedad actual en un estado particular de una llamada revolución cultural que enfrenta a niños y jóvenes a una gran cantidad de nueva información, acercando las distancias al saber científico y cultural e impactando en nuestra forma de percibir el mundo, adquirir conocimientos, entender y procesar la información y elaborar estrategias de pensamiento. El uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información se constituye en un dispositivo que ha transformado la forma de educar a las nuevas generaciones en algunos contextos culturales de la región.

¹ Giles, Marcelo (2003) "La Formación Profesional en Educación Física". *La Educación Física en Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas*. Bracht, Valter y Crisorio, Ricardo (org.). Buenos Aires: Ediciones Al Margen. p. 206.

² González de Álvarez, María Laura; Rodríguez, Norma Beatriz (2009). "Repensando la formación profesional en Educación Física en Latinoamérica. Reflexiones sobre la formación inicial y continua". En: Tavosnanska, Pedro Hugo (compilador). *Democratización del Deporte, la Educación Física y la Recreación. Aportes a la integración regional y la cooperación internacional*. Editorial Biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires, Argentina. p. 63.

En este sentido se han abierto nuevos campos de conocimiento y nuevas metodologías de investigación, por lo cual existe una tendencia a tratar los problemas técnicos, culturales y científicos de manera global e integrada.

El avance de la sociedad provoca en los docentes en general y en los universitarios en particular, una actualización continua del conocimiento que ya posee y una adquisición de nuevos que le permitan avanzar en su formación. Para algunos autores³ dicho conocimiento se ha de basar, fundamentalmente, en el saber hacer, en conocer la enseñanza y todo lo que ello implica, en conocer en profundidad la materia que se va a enseñar, puesto que en su aula debe difundir las teorías más punteras del momento.⁴

Es así como vemos que este siglo XXI está conociendo un crecimiento económico, social y educativo sin precedentes, donde la figura del docente universitario juega un papel importante, sobre todo en la producción de saberes y de formas de hacer conocimiento. Esta situación plantea un gran desafío al sistema educativo universitario, al exigirle una mayor preparación de los titulados que de los distintos centros universitarios salen.

La formación docente es un campo estratégico de la educación actual, ya que crea un espacio de posibilidad para la transformación del quehacer docente, del vínculo pedagógico y de la gestión e institucionalidad educativa. Esta afirmación se sustenta, a su vez, en el reconocimiento del papel estratégico que juega el profesor en las transformaciones educativas. Aún más, podemos afirmar que la formación docente compete a todas las personas que trabajan en educación y no sólo a los

³ Carro, L (2000). "La formación del profesorado en investigación educativa, una visión crítica". En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38; p. 47 – 66. Citado en: Marín Díaz, Verónica "El conocimiento y la formación del profesorado universitario".

⁴ Ruiz González, M. J. (1998). "Evaluación de la calidad universitaria. El problema de una definición de calidad. *Actas Congreso de Gerona*; p. 801 – 806. Citado en: Marín Díaz, Verónica "El conocimiento y la formación del profesorado universitario".

profesores, a quienes forman profesores o a quienes trabajan en esa área diferenciada de la educación denominada “formación docente”.⁵

Un poco de historia

Todo esto que venimos desarrollando nos muestra cómo hoy en día lo que se intenta hacer desde diversos puntos de vista es buscar una reproducción de las lógicas imperantes y dominantes en el mercado de consumo de la sociedad pos moderna, en este sentido la formación que hemos recibido en el Profesorado Universitario en Educación Física (PUEF) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) no aboga justamente esta lógica reproductorista sino que por el contrario permite, o nos la hacemos permitir, una mayor libertad de pensamiento y expresión en pos de una búsqueda continua e incesante por mejorar y perfeccionar día a día esta profesión.

Este profesorado tiene una historia que comienza ya hacia fines del siglo XIX cuando la Educación Física fue ocupando un espacio emblemático en las escuelas argentinas. Ligada al higienismo y las prácticas militaristas, la Educación Física escolar fue llevada adelante por graduados de la Escuela de Gimnasia y Esgrima del Ejército o por idóneos del campo de la gimnasia particularmente.⁶

Años más tarde con la llegada del peronismo al gobierno, y con la consecuente intervención de las Universidades, permitió que se instalara con más firmeza la discusión sobre la legitimidad de la Educación Física como una carrera más en la Universidad. El peronismo otorgó un papel fundamental a la práctica de la gimnasia

⁵ Messina, Graciela (1999). “Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa”. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. N°19. Enero – Abril 1999.

⁶ Villa, Alicia (2009). “La creación del Profesorado en Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata”. En: Crisorio, Ricardo y Giles, Marcelo: *Estudios críticos de Educación Física*. Colección Textos Básicos. Ediciones Al Margen. Buenos Aires, Argentina, 2009.

y el deporte, como señala P. Calvo: “El peronismo exalta en el imaginario colectivo la valoración del deporte como práctica benéfica de la salud, como propaganda política, como sustento del desarrollo de organizaciones comunitarias, como actividad educativa” (CALVO, 1988).

No es curioso que en este contexto discursivo se haya resuelto la creación del profesorado; el peronismo fue impulsando diferentes ámbitos para la aplicación de la Educación Física y una legislación acorde a ello, por lo cual es probable que se haya considerado importante la creación de esta carrera en la Universidad en concordancia con las políticas en la materia. Esto es expresado claramente por uno de los discípulos de Amavet, quien comenta: “En el 50’, 53’, durante la presidencia de Perón, Amavet continuó su lucha aprovechando que este presidente privilegiaba la práctica de la Educación Física, y apoyaba la práctica deportiva”.

Tal apoyo se cristalizó en la resolución del Honorable Consejo Superior que crea en 1953 el Profesorado Superior en Educación Física.

En lo que a la práctica refiere

En este sentido, y desde mi práctica específica como Preparador Físico de deportes de conjunto como el Rugby (División Menores de 15 de La Plata Rugby Club, que compite en la Unión de Rugby de Buenos Aires) y el Fútbol (5ta, 6ta, 7ma y 8va Categoría de Agrupación Deportiva Infantil Platense club que compite en la Liga Amateur Platense de Fútbol) veo una gran ayuda por parte de diversos contenidos aprendidos a lo largo de mi trayecto como estudiante de grado los cuales me han facilitado una mejor conducción y desarrollo en este área específica.

En sí lo que la UNLP nos permite es tener una mirada distinta de la Educación Física y todas las perspectivas que se encuentran dentro de la misma. Lo cual no es factible de encontrar en otros entes de formación profesional que apuntan

justamente a reproducir las lógicas de consumo del mercado de esta sociedad pos moderna.

Me encuentro basándome en la práctica misma para poder teorizar acerca de este problema que es la formación profesional en educación física. Por más que considere que hay una gran cantidad de contenidos que pueden ser transmitidos a la práctica misma, esto no quiere decir que esté de acuerdo en explicar ejercicios en un entrenamiento de fútbol por ejemplo, hablando de Bourdieu o Foucault o de ciertos autores, temas, o problemáticas que no necesariamente deben ser incluidos en el mismo por el sólo hecho de argumentar favorablemente a la formación recibida, sino por el contrario, de saber aplicar en tiempo y forma no sólo lo que uno considere necesario sino lo que la práctica misma demanda.

No sólo las materias específicas al entrenamiento deportivo y sus relaciones de mi formación de grado me han permitido llevar adelante un desarrollo óptimo de mi práctica, me refiero tanto a fisiología humana como fisiología aplicada a la educación física por ejemplo, sino que una amplia gama de conceptos aprendidos en el transcurso de esta formación los he podido aplicar no sólo en desarrollos puntuales y específicos de un ejercicio sino también en charlas previas a competencias, viajes compartidos y demás. Me refiero a las materias denominadas no troncales de la carrera pero, igualmente, de suma importancia.

En cada entrenamiento que realizamos se dan una serie de situaciones o momentos que requieren de recursos humanos capacitados para resolverlas, y es gracias a esta formación recibida en la UNLP que hoy en día llevo a mi cargo distintas actividades relacionadas a la preparación física y en pos de mejorar día a día intento nutrirme y valerme de recursos, conceptos, términos y distintas opiniones tomadas de esta formación de grado que en si lo que hace es intentar capacitar de la mejor manera posible, con sus puntos positivos y puntos negativos, pero al fin, con un marcado sentido de pertenencia y con una visión amplia, abarcativa y no

centrada y encerrada en una sola visión de la Educación Física y de la sociedad misma en la cual nos desenvolvemos y de la cual somos parte en el día a día.

Investigación y su contribución a la formación profesional

Los saberes, las prácticas pedagógicas y la investigación educativa constituirán ejes complementarios para la construcción y mejoramiento de las prácticas profesionales en las instituciones que forman docentes y serán consideradas actividades interdependientes. Reflexión y acción forman parte de un mismo proceso. La recuperación de la propia experiencia desde el enfoque de la investigación y el compromiso de los actores involucrados constituirán un elemento significativo para la modificación de las prácticas docentes.⁷

Se podría en este sentido encausar la investigación en Educación Física como un esfuerzo por esclarecer y potencialmente mejorar la formación inicial de los profesores, proporcionando a los futuros colegas conocimientos surgidos del análisis del trabajo docente en clase y en la escuela.

La práctica profesional ya no es considerada simplemente como un objeto o un terreno de investigación, sino también como un espacio de producción de la competencia profesional para los mismos docentes. Desde este punto de vista la producción de conocimientos ya no es únicamente un terreno exclusivo de los investigadores sino que también pertenece a los profesores.

Idealmente, la colaboración entre investigadores y profesores de Educación Física (hay marcados casos en los que algunos ejercen ambas funciones) debe conducir a la construcción de una base de conocimientos sobre las condiciones que

⁷ Ganz, Nancy (2000). "La Formación de profesores de Educación Física en tiempos de reforma: investigación, profesionalización, y maestros de oficio". Trabajo presentado en el *III Encuentro Deporte y Ciencias Sociales y 1ras Jornadas Interdisciplinarias sobre Deporte*. UBA – 13 al 15 de Octubre de 2000.

definen el acto de enseñar no sólo en el medio escolar, sino también, en el ámbito no escolar.

La contribución de la investigación en Educación Física al ejercicio de la profesión y a la formación continua de los profesores será función de su capacidad para responder a las necesidades y de la ayuda proporcionada para solucionar las situaciones problemáticas en las cuales pueden encontrarse. De la misma manera, la investigación en la formación inicial proporcionará una base de conocimientos constituidos directamente del estudio de las prácticas de los profesores, lo cual conlleva a una directa relación entre la teoría y la práctica y la producción de conocimiento desde la práctica misma.

Sin embargo, el interés de mejorar la práctica profesional gracias a la investigación no es reductible únicamente a la dimensión técnica, como se ve frecuentemente. Ese interés por mejorar la práctica profesional gracias a la investigación debe también englobar perspectivas más amplias de comprensión, de cambio, hasta de emancipación. En este sentido los vínculos entre investigación y profesión pueden cubrir un amplio espectro de actividades y de proyectos, a condición de que estos estén verdaderamente anclados en el desempeño profesional de los profesores.

La importancia teórico-práctica que me encuentro atribuyendo tanto a la formación docente como a la investigación acerca de la formación docente, convive hoy en día con una escasa presencia de investigaciones acerca de la formación docente en el conjunto de la investigación educacional, en suma, no abundan los casos en los cuales se investigue en este sentido.

Conclusión:

Creo que la formación profesional en Educación Física debería configurarse alrededor de un eje que articule los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos de la Educación Física con los aportes de otros campos de conocimiento, de un modo tal que promueva posibilidades de actuar reflexivamente en los distintos ámbitos de la práctica profesional.

A su vez, considero que en la actualidad es la UNLP quien nos está brindando una formación de grado óptima (no debemos dejar de lado que como una cierta cantidad de entes en nuestro país tiene sus déficits y posibles desarrollos en torno a estos mismos) la cual contribuye y colabora con el desempeño en el campo mismo de la práctica profesional. Posibilitando, además, la oportunidad de poder formar conocimiento, es decir, teorizar, a partir de estas mismas prácticas en las cuales nos desenvolvemos y llevamos adelante día a día.

Por último, considero pertinente remarcar que para que todo esto siga progresando y contribuyendo a un desarrollo cada vez mayor de nuestra Educación Física, es de vital importancia el ofrecer oportunidades de intercambio para que los formadores de docentes y los propios estudiantes revisen sus marcos conceptuales y sus prácticas en otros países.

Bibliografía

- Carro, L (2000). “La formación del profesorado en investigación educativa, una visión crítica. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado”, 38; p. 47 – 66. Citado en: Marín Díaz, Verónica “El conocimiento y la formación del profesorado universitario”.

- Ganz, Nancy (2000). La Formación de profesores de Educación Física en tiempos de reforma: investigación, profesionalización, y maestros de oficio. Trabajo presentado en el III Encuentro Deporte y Ciencias Sociales y 1ras Jornadas Interdisciplinarias sobre Deporte. UBA – 13 al 15 de Octubre de 2000.
- Giles, Marcelo (2003) “La Formación Profesional en Educación Física”. La Educación Física en Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas. Bracht, Valter y Crisorio, Ricardo (org.). Buenos Aires: Ediciones Al Margen.
- González de Álvarez, María Laura; Rodríguez, Norma Beatriz (2009). “Repensando la formación profesional en Educación Física en Latinoamérica. Reflexiones sobre la formación inicial y continua”. En: Tavosnanska, Pedro Hugo (compilador). Democratización del Deporte, la Educación Física y la Recreación. Aportes a la integración regional y la cooperación internacional. Editorial Biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires, Argentina. p. 63.
- Marín Díaz, Verónica. “El conocimiento y la formación del profesorado universitario”.
- Messina, Graciela (1999). “Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa”. En: Revista Iberoamericana de Educación. N°19. Enero – Abril 1999.
- Ruiz González, M. J. (1998). “Evaluación de la calidad universitaria. El problema de una definición de calidad. Actas Congreso de Gerona; p. 801 – 806. Citado en: Marín Díaz, Verónica “El conocimiento y la formación del profesorado universitario”.
- Villa, Alicia (2009). “La creación del Profesorado en Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata”. En: Crisorio, Ricardo y Giles, Marcelo: Estudios críticos de Educación Física. Colección Textos Básicos. Ediciones Al Margen. Buenos Aires, Argentina, 2009.