

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Aprendizaje híbrido en la clase de Educación física

Nardelli Viviana Extensión Universitaria. Deportes UBA nardelliviviana@gmail.com

Resumen

El aprendizaje híbrido es un modelo educativo que entreteteje elementos de la clase presencial y en línea. En el actual contexto de pandemia, esta modalidad resulta un desafío pedagógico para el área de Educación Física.

Palabras claves: Aprendizaje híbrido, Ed Física, Tics.

INVESTIGACIÓN (caso)

Las medidas extraordinarias tomadas por España para hacer frente a la crisis sanitaria de la COVID-19 obligaron a los centros educativos a trasladar su actividad presencial a una modalidad virtual. El área de Educación Física se enfrentó al reto de adaptar las competencias y contenidos de una asignatura principalmente práctica y con un importante componente socioafectivo a una educación basada fundamentalmente en medios digitales. El presente estudio expone los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias didácticas del Colegio Rural Agrupado de La Alcarria Conquense llevadas a cabo durante el confinamiento del curso 2019-2020. Por un lado se analizan las herramientas empleadas para la comunicación entre docentes y familias, los proyectos especiales y recursos, así como el proceso de evaluación. Por otro lado, se reflexiona sobre la continuidad del aprendizaje híbrido, supeditado a la situación socio sanitaria.

INTERROGANTES

¿De qué forma se ha tenido que adaptar y trasladar la clase de EF a una modalidad no presencial? ¿Cómo ha afectado esta medida a las zonas rurales y más desfavorecidas dentro la asignatura?

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física | **FaHCE** |  UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Objetivo

Analizar las estrategias pedagógicas que han tenido que ser adoptadas e entadas en las clases de EF en un Colegio Rural Agrupado (CRA) para garantizar el desarrollo de la competencia motriz y de los hábitos activos y saludables propios de la asignatura de EF.

Acciones (ejemplo)

El primer desafío fue mantener la escuela abierta y cercana a las familias a pesar del cierre físico de todos los centros, garantizando una vía de comunicación alternativa efectiva para la comunidad. Esto permitiría continuar con la actividad educativa y administrativa del centro.

Recientemente, el blog se ha convertido en un recurso digital recomendable en los procesos de enseñanza y aprendizaje por su facilidad de uso (García-Gómez & López-Gil, 2020). Esta adaptación es más compleja en las zonas desfavorecidas o rurales en donde muchos alumnos tienen un importante sesgo digital: o no tienen acceso a Internet, o no adquirieron las competencias para su uso. Para varias familias superar esta limitación ha sido difícil, ya que las restricciones supusieron el cierre tanto de la biblioteca pública, como de las escuelas donde se podía hacer uso de los recursos digitales en horarios no lectivos; poniendo de relieve la necesidad de vías de comunicación alternativas no digitales.

Finalmente, se diseñaron proyectos de carácter colaborativo no sólo entre los miembros de una misma familia, sino también entre todos los alumnos implicados, trabajando en la creación de un libro digital o dossier con juegos y deportes tradicionales.

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física | **FaHCE** |  UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Otra propuesta consistía en practicar y seguir la coreografía de un video musical de YouTube™ por lo menos una vez al día; potenciando la relación paterno filial y favoreciendo estilos de vida activos dentro de las familias.

También se enfatizó en los hábitos alimenticios, donde los niños y sus familiares deberían elaborar un menú saludable. Para ello se publicó en el blog información sobre la pirámide alimenticia y recetas saludables.

Evaluación

La evaluación es clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje en EF. De acuerdo con Barba-Martín, Hortigüela-Alcalá y Pérez-Pueyo (2020), evaluar implica no solo analizar el desarrollo de habilidades físicas o técnicas, sino también permitir la inter- dependencia de una multitud de contextos y competencias.

La evaluación que se realiza en EF a través de herramientas como la observación directa, la coevaluación, la autoevaluación o el uso de rúbricas de aprendizaje han sido inviables. Esto ha limitado la potencialidad que presentan las técnicas de evaluación alternativas (Barrientos-Hernán, López-Pastor & Pérez-Brunicardi, 2019) en el aprendizaje significativo del alumnado. Para contrarrestar esta circunstancia, se solicitó a las familias el consentimiento de enviar al correo institucional algún tipo de evidencia tales como fotografías y/o vídeos de las actividades descritas anteriormente realizadas por los niños en sus casas, y se valoró positivamente la actitud y predisposición por parte de los alumnos a la hora de realizar las actividades.

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



De esta forma se pudo evaluar y ofrecer una retroalimentación positiva a todos los alumnos.

En el caso de la EF, asignatura práctica, el cambio de la actividad presencial supone una transformación de planteamiento pedagógico sustancial, que debe ser afrontado desde el análisis profundo de la situación y la planificación. A su vez, debe tener en cuenta diferentes escenarios de implementación, siendo flexible.

Conclusiones

Las medidas tomadas a raíz de la pandemia mundial han ocasionado un cambio de percepción, actitudes y hábitos por parte de toda la comunidad educativa. Se enfatiza la necesidad en las mejoras de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics; Reyes-Chávez & Prado-Rodríguez, 2020) pero con una perspectiva pedagógica. En conclusión, se adaptó el registro de la progresión de los alumnos para seguir ofreciendo la retroalimentación tan importante en los procesos educativos. ¿En qué medida Latinoamérica pudo adaptar la estrategia pedagógica frente a la pandemia?

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Referencias

- Barba Martín, R. A., Hortigüela Alcalá, D., & Pérez Pueyo, Á. L. (2020). Evaluar en Educación Física: análisis de la tensiones existentes y justificación del empleo de la evaluación formativa y compartida= To evaluate in physical education: analysis of the existing tensions and justification of the employment of the formative and shared assessment= Avaliar na educação física: análise das tensões existentes e justificação do uso da avaliação formativa e compartilhada. *Educación Física y Deporte*, 39(1).
- Diez Canseco Terry, R., De la Fuente, L., Escribano, A., & Martínez, F. (2020). Salud, nutrición y deporte en los tiempos del COVID-19.
- García Gómez, S., [López Gil, M. \(2020\). *El blog de aula y el WhatsApp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias?* Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN-e 1135-9250, N° 72, págs. 17-33](#)
- Gómez García, G., Rodríguez Jiménez, C., & Ramos Navas-Parejo, M. (2019). La realidad virtual en el área de educación física.
- Hernán, E. J. B., Pastor, V. M. L., & Brunicardi, D. P. (2019). ¿ Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado (Why do I do Formative and Share Assessment and/or Assessment for Learning in Physical Education?). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 37-43.
- NEC, (2018) «Tecnologías de la Información y Comunicación: Encuesta Multipropósito TIC 2018» ECUADORENCIFRAS Disponible en <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec>
- Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. *Sociología del deporte*, 1(1), 41-43.
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525.