

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento de Educación Física | **FaHCE** | 



FORMACIÓN CONTINUA EN ENTRENADORES Y ENTRENADORAS DE RUGBY DE ARGENTINA DESDE LOS ÁMBITOS ACADÉMICOS

Casajús, J.¹; Cabrera, N. E.²; Pucciarelli, D. P.³; Salluzzi, D.⁴; Veiga, M. R.⁵; Villa, J. I.⁶

(1) AEIEF – IdIHCS/Conicet. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP) jcasajus@fahce.unlp.edu.ar (2) FaHCE-UNLP noel.profegallo@gmail.com (3) FaHCE-UNLP daianapp88@gmail.com (4) ISEF Romero Brest dario.salluzzi@bue.edu.ar (5) Laboratorio de Investigación de Lazos Socio Urbanos. CICPBA micaelaveiga1@gmail.com (6) Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología jiv783@gmail.com



Palabras clave: Programas de investigación científica, Grupos de estudio, Formación de entrenadores, Rugby, Educación Física en pandemia y post pandemia.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el entrenamiento deportivo se ha convertido en una **actividad multidisciplinar en la que se complementan estudios de diversas ciencias y especialidades** (kinesiología, biomecánica, pedagogía y psicología deportiva, entre otras), lo que ha llevado a que los entrenadores y entrenadoras deban interactuar con estos conocimientos para lograr el máximo rendimiento y satisfacción de sus deportistas (Crespo y Balaguer, 1994). En este contexto, la formación de formadores debe desarrollarse en **un marco que no se limite a la transmisión de información sino que apunte a potenciar el intercambio de opiniones**, el aprendizaje por medio de las actividades y la elaboración de propuestas concretas y coherentes para lograr las mejoras necesarias (Nicoletti, 2014).

Las investigaciones abocadas al estudio de las formas en que entrenadores y entrenadoras desarrollan su conocimiento y adquieren herramientas destinadas al aprendizaje del entrenamiento han ido en aumento en los últimos años (Cushion et al., 2010). Sin embargo, en Argentina y particularmente en el rugby, uno de los aspectos poco o nulamente estudiados es **cómo llegan los entrenadores a conformar un saber y cómo lo transmiten** (Casajús, 2019).

Motivados por el **interés de estudiar cómo aprenden los entrenadores y entrenadoras** y cómo **impacta** esto en la formación de jugadores y jugadoras de rugby amateur, un grupo de profesionales vinculados a las ciencias del deporte han constituido el **Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR)** con anclaje institucional en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS).



CARACTERÍSTICAS DEL GEIR



Se orienta hacia el **análisis, debate y lecturas**, desde perspectivas pedagógicas, técnicas, psicológicas y políticas sobre los **procesos de formación** de quienes se encargan de enseñar el deporte del rugby en el siglo XXI.



OBJETIVO: estudiar perspectivas teóricas, analizar contenidos en los cursos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby, comparar métodos de trabajo pedagógico y debatir perspectivas de géneros en el rugby de Argentina.



INTEGRANTES: cuatro profesionales del campo de la Educación Física, una profesional del campo de la Comunicación y un especialista en Psicología del Deporte.

METODOLOGÍA

El **GEIR** funciona con reuniones de frecuencia semanal. En una primera instancia, el grupo se aboca a la **revisión de la bibliografía e investigaciones** disponibles sobre la temática de interés. Acorde a los objetivos que configuran el trabajo llevado a cabo desde este grupo, se propone un **abordaje multidisciplinario** desde una **mirada cualitativa**, la cual permite desarrollar una **postura reflexiva e interpretativa** de las acciones (Sautu et al., 2015).



Busca **indagar** acerca de las estrategias de intervención que adquieren los **sistemas formativos** para producir

escenarios sociales y pensar a la teoría pedagógica como configuración articulada, así como las implicaciones que esto tiene en sus **usos** junto a las **mediaciones** que se despliegan en este proceso.



CONCLUSIONES

Este trabajo propone **reflexionar** sobre un **programa de investigación científica**, inédito de este tipo en ámbitos académicos latinoamericanos. Entendiendo el papel fundamental que tiene la **formación en la práctica de los entrenadores y entrenadoras de rugby** y, debido a la falta de estudios que aborden esta problemática, el **GEIR** busca **aportar lecturas y estudios** relevantes que contribuyan a mejoras en los programas de formación.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casajús, J. (2019). *¿Cómo aprenden los entrenadores a enseñar rugby?: El caso de los entrenadores de rugby de M14 en los clubes del Gran La Plata* (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La

Plata) <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1818/te.1818.pdf>

Crespo, M. y Balaguer, I. (1994). Las relaciones entre el entrenador y los deportistas. En I. Balaguer (Dir.) *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones* (pp.13-56). Valencia: Albatros.

Cushion, C., Nelson, L., Armour, K., Lyle, J., Jones, R., Sandford, R., y O'Callaghan, C. (2010). *Coach learning and development: A review of literature*. Leeds: Sports Coach UK.

Nicoletti, J. (2014). Aportes para la formación de formadores. Vol. 1, n° 5, año 3, 2014, pp. 47-58. En: RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Matanza – Año 3- Número 5 – pp. 47-58 - Educación Superior ISSN 2250-8139

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología*. Buenos Aires: CLACSO.